

Начальник Краснооктябрьского
Территориального управления
Департамента по образованию
администрации Волгограда

2021г.

на заседании Совета Детского сада №294
протокол № 3, от «04» февраля 2021 г.
Председатель Совета Детского сада № 294

/Е.В.Клочкова

Заведующий МОУ детский сад № 294

«04» февраля 2021 г.

**Программа развития
муниципального дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 294 Краснооктябрьского района
Волгограда»**

Волгоград, 2021

Содержание Программы развития:

Разделы Программы развития	
Введение	3
I. Паспорт Программы развития МОУ детский сад № 294	5
II. Информационно - аналитическая часть	8
2.1. Информационная справка	8
2.2. Материально-техническая база	10
2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса	11
2.4.Контингент воспитанников	11
2.5. Социальное взаимодействие МОУ детский сад №294	12
2.6. Взаимодействие с родителями	15
2.7. Образовательная деятельность	16
III.Теоретическое обоснование Программы развития МОУ детский сад № 294	18
3.1. Анализ эффективности работы МОУ детский сад № 294	18
3.2. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа развития	20
3.3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности Программы развития МОУ детский сад № 294	21
4. Концепция Программы развития	22
5. Цели и задачи Программы развития	24
6. Прогнозируемые результаты Программы развития	25
7. Элементы риска Программы развития ДОУ	26
8. Дорожная карта по реализации Программы развития	27
8.1. Целевая программа «Управление качеством дошкольного образовательного учреждения»	30
8.2. Проект: «Организация эффективной развивающей предметной пространственной среды в помещении на территории детского сада в процессе реализации ФГОС ДО»	32
8.3. Проект: «Социальное партнерство»	35
8.4. Проект: «Информатизация дошкольного образования»	36
8.5. Целевая программа «Здоровье»	37
IV. Заключение	41

Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования. С одной стороны, это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой – повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через принятие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Поэтому целевыми установками образовательной политики государства является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение доступности, качества образовательной услуги, прозрачности, соответствующей требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения. Перспективы

и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения. Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу. Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно - педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- духовно - нравственное, патриотическое воспитание детей.

В условиях модернизации дошкольного образования, реализация Программы направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникативных, личностно - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в мобильном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Изменения в работе ДОО должны отражать специфику изменений, происходящих в дошкольном образовании. К современным тенденциям в развитии дошкольного образования, прежде всего, необходимо отнести:

- изменение и обновление его содержания;
- вариативность;
- гуманизацию;
- укрепление правовых основ;
- более интенсивный процесс технического оснащения (внедрение современных информационных технологий);
- системный подход к работе педагога ДОО (образовательные технологии).

В соответствии с этими тенденциями необходимо сформулировать цели и задачи работы ДООУ на современном этапе. Сделать это - значит определить желаемую результативность:

- введение в практику лучших образовательных моделей, соответствующих ФГОС;
- повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ в рамках введения профессионального стандарта педагога
- обеспечение каждого ребенка качественным современным образованием;
- развитие инновационного потенциала педагогов;
- профессиональная педагогическая ИКТ - компетентность;
- ценностные установки, сплоченность педагогического коллектива, мотивированность на качество образования.

Программа Развития (далее Программа) является организационной основой деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №294 Краснооктябрьского района Волгограда», также управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Программа определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №294 Краснооктябрьского района Волгограда» на 2021-2026 годы.

Программа развития МОУ детский сад № 294 разработана в соответствии с законодательством РФ. Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства учреждения, не только определяет основные задачи образовательной организации на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Программа разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния МОУ, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах.

Качественные характеристики Программы:

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно образовательного процесса МОУ.

Прогностичность – данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования МОУ. Наряду с этим просчитываются риски, возникновения которых возможно при реализации Программы, намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых они будут реализовываться.

Рациональность – Программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность – Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность – наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты)

Контролируемость – в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МОУ.

Нормативно- правовая адекватность – соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность – Программа нацелена на расширение специфических (не глобальных) проблем МОУ при максимальном учете и отражении особенностей, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

**I. Паспорт Программы развития МОУ детский сад № 294 на 2021-2026 гг.
Настоящая Программа определяет стратегию развития детского сада и
действия по её реализации.**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 294 Краснооктябрьского района Волгограда» на 2021 – 2026 гг.
Назначение программы	• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МОУ детский сад №294 за предыдущий период. • Программа нацелена на осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога, как основного ресурса развития системы образования. • В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания дошкольного образования, управления ДООУ на основе инновационных процессов.
Основание для разработки Программы	❖ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; ❖ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительством РФ от 29.05.2015 №966-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года » ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». ❖ Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования». ❖ Устав МОУ детский сад № 294, лицензия, локальные правовые акты, правила внутреннего распорядка, должностные инструкции.
Статус Программы	Нормативный документ МОУ, работающего в режиме развития жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.
Разработчик программы	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 294 Краснооктябрьского района Волгограда» 400040, Россия, Волгоград, ул. им. Бажова, 11а

	400040, Россия, Волгоград, ул. Богунская, 22
Руководитель программы	Заведующий МОУ детский сад № 294 Мугдусян Такуи Рубеновна
Авторы программы	Творческий коллектив педагогических работников ДООУ
Проблема на решение которой направлена программа развития	• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, увеличение детей со статусом ОВЗ. • Недостаточная готовность и включённость педагогического состава в деятельность ДОО по внедрению в образовательный процесс современных инновационных образовательных технологий. Недостаточно активное использование средств информатизации в образовательной деятельности. • Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг.
Цель Программы	Разработка программы развития инновационного потенциала педагогов дошкольного образовательного учреждения и педагогического коллектива в целом, как средство обеспечения доступности качественного образования в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребенка, в зависимости от его индивидуальных возможностей.
Основные задачи Программы	✓ определение модели и перспективных направлений развития ДООУ; ✓ исследование и анализ уровня готовности педагогов к инновационной деятельности и уровня инновационного потенциала каждого педагога; ✓ совершенствование научно - методической работы детского сада по развитию инновационного потенциала педагогов; ✓ повышение мотивации педагогов для активного внедрения инновационных педагогических технологий в работе с дошкольниками и родителями. ✓ развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, через расширение сети дополнительного образования, в т.ч. дополнительных платных образовательных услуг ДООУ; ✓ развитие современной образовательной среды детского сада, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающей качество, доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса; ✓ обновление РППС в группах детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах детской деятельности; ✓ совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни и создание условий для обеспечения эмоционального благополучия детей.

	✓ усовершенствование взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.
Основные исполнители мероприятий Программы	Коллектив МОУ детский сад № 294, воспитанники ДОУ и их родители
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства (родительская плата, доходы от дополнительных платных образовательных услуг, добровольные пожертвования).
Прогнозируемые результаты реализации Программы	Изменения в педагогической деятельности: в детском саду созданы условия для обогащения и изменения содержания и форм дошкольного образования - позитивная социализация каждого ребенка, индивидуализация его развития и поддержка детской инициативы и творчества. Изменения в управленческой деятельности: ✓ повышении эффективности управления дошкольным образовательным учреждением; ✓ повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров ДОО; ✓ рост творческой активности педагогов; ✓ создание модели научно-методической поддержки непрерывного саморазвития и самообразования педагогов; ✓ увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы в работе с дошкольниками; ✓ организация дополнительных образовательных услуг в соответствии с социальным запросом родителей и возможностями педагогического коллектива; ✓ моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников; ✓ совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
Этапы реализации Программы	Программа рассчитана на 5 лет с 2021-2026гг. 1 этап – 2021-2022гг. Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы): - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (разработка локальных актов, обновление материально-технической базы). Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей.

	Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе. II этап – 2022-2025 гг. (реализации) Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы): - апробация новшеств и преобразований; - внедрение их в текущую работу детского сада; - реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка. III этап – 2025- 2026 гг. Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы): - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы. Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.
--	---

II. Информационно - аналитическая часть

В МОУ детский сад № 294 была разработана и реализовывалась Программа развития детского сада на 2015– 2020гг. Данная Программа Развития реализована полностью.

2.1. Информационная справка о МОУ детский сад № 294

Наименование	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 294 Краснооктябрьского района Волгограда». Официальное сокращенное название: МОУ детский сад № 294
Организационно-правовая форма	Детский сад по своей организационно - правовой форме является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, созданным для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования. Тип – дошкольное образовательное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование – городской округ – город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград) Краснооктябрьское территориальное управление Департамента по образованию администрации Волгограда
Дата основания	1975г.
Лицензия	34-16112015-00697
Режим работы:	Дошкольное учреждение работает по режиму 5-дневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 ч. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Группы	В МОУ функционирует: 2 группы ГКП 2 группы раннего возраста (с 2 до 3 лет) 8 групп дошкольного возраста (с 3 до 8 лет)
Адрес:	400040, Россия, Волгоград, ул. им. Бажова, 11а 400040, Россия, Волгоград, ул. Богунская, 22
Телефон:	(8442) 73-10-49

Адрес электронной почты	detsad294@vlg-ktu.ru
Адрес сайта в сети Интернет	http://detsad294.vlg-ktu.ru/
ФИО руководителя	Мугдусян Такуи Рубеновна

Руководитель МОУ детский сад №294 – Мугдусян Такуи Рубеновна. Заведующий соответствует занимаемой должности «заведующий дошкольным образовательным учреждением», выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.

Задачи управления:

1. Создание эффективной модели управления ДОО, обеспечивающей его развитие в соответствии с современными требованиями.
2. Формирование коллектива, способного эффективно осуществлять цели, стоящие перед ДОО.
3. Создание и обеспечение успешного функционирования информационно-аналитической системы ДОО как основы для дальнейшего развития и принятия обоснованных управленческих решений.
4. Создание новой системы контроля с широким использованием коллективной формы и самоконтроля.
5. Организация управления, основанного на принципах гуманизации и демократизации отношений между участниками управленческих процессов и значительном повышении роли общественных начал.

Основная цель деятельности МОУ детский сад №294:

- осуществление образовательной деятельности посредством реализации основной образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
- создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирования интегральных качеств личности и основ общей культуры, обеспечивающих социальную успешность ребенка.

Основными задачами ДОО являются:

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В МОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина; имеется нормативно - правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса.

Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, соблюдаются правила по охране труда, правила пожарной безопасности.

2.2. Материально–техническая база

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Ее постоянная модернизация – одна из главных задач Программы развития ДОО и условие реализации ФГОС ДО. Детский сад расположен в двух зданиях, построенных по типовому проекту. Имеются все виды благоустройства: водопровод, канализация, электроснабжение. Требования пожарной и электробезопасности соблюдаются в соответствии с «Правилами противопожарного режима Российской Федерации» (утв. постановлением Правительства РФ от 25.04.12 № 390). Искусственное и естественное освещение помещений для образовательной деятельности соответствует СанПиН 2.4.3648-20. Здание детского сада оборудовано системами центрального отопления. Теплоснабжение осуществляется централизованно, что соответствует СНиП 2-04-05-86 «Отопление, вентиляция, кондиционирование зданий». Водоснабжение соответствует требованиям СНиП 2.04.05.05.86. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией.

Территории детского сада благоустроены, по всему периметру ограждены заборами. Участки ухожены и озеленены по всему периметру, разбиты цветники. Имеется площадка по отработке ПДД. В соответствии с СанПиН предусмотрены игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование - малые формы соответствуют возрасту детей, оборудование отремонтировано и покрашено. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть.

Материальная база образовательной организации периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. В МОУ созданы условия для всестороннего развития ребенка. Большое внимание уделяется всестороннему развитию детей. Имеются помещения, для проведения занятий физкультурно-оздоровительной и художественно эстетической направленности. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Для организации воспитательно-образовательного процесса имеются помещения:

Корпус Бажова, 11А: 6 групповых помещений оборудованных с учетом возрастных особенностей детей и ФГОС, 1 совмещенный музыкально-физкультурный зал, кабинет заведующего, 2 методических кабинета, кабинет ПОУ, кабинет логопеда.

Медицинский блок: 1 медицинский кабинет, 1 процедурный кабинет.

Хозяйственные помещения: 1 пищеблок, 1 кладовая для хранения продуктов, 2 туалета для персонала, 1 прачка

Корпус Богунская, 22: 4 групповых помещения оборудованных с учетом возрастных особенностей детей и ФГОС ДО, 1 совмещенный музыкально-физкультурный зал, 1 кабинет заведующего, 1 методический кабинет, 1 кабинет логопеда, 1 кабинет ПОУ

Медицинский блок: 1 медицинских кабинета, 1 процедурных кабинета

Хозяйственные помещения: 1 пищеблок, 1 кладовая для хранения продуктов, 1 туалет для персонала, 1 прачка.

В МОУ Детский сад № 294 создана необходимая материально-техническая база для воспитательно-образовательной работы.

Групповые комнаты оборудованы согласно СанПиН. При создании предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные, гендерные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметно-пространственная среда в детском саду способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Каждая возрастная группа МОУ детский сад № 294

оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Оснащение музыкально-спортивного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление помещения осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части РППС детского сада. Оборудование музыкально-спортивного зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

В ДОО также создаются условия доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В детском саду имеются в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: телевизоры, компьютеры, ноутбуки, принтеры, МФУ, музыкальные центры, мультимедийное устройство. Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используется в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДОО, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми. В методическом кабинете в течение учебного года организовываются постоянно действующие выставки. Своевременно оформляются и обновляются стенды с информацией для педагогов и родителей. Детский сад имеет свой сайт, работа по его содержательному наполнению ведется постоянно.

2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №294 Краснооктябрьского района Волгограда» укомплектован сотрудниками на 90%.

Главным условием развития Учреждения являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. На сегодня сформирован креативно мыслящий, готовый к освоению новых форм и методов работы с детьми, педагогический коллектив.

Считаем коллектив ДОО профессионально зрелым. В организации созданы условия для эффективной деятельности каждого его члена. Это способствует повышению качества предоставляемых образовательных услуг.

Особое внимание уделяется развитию инновационного потенциала педагогов посредством организации системы самообразования его методического сопровождения. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО, по оказанию первой медицинской помощи и работы с детьми с ОВЗ.

Педагоги владеют современными образовательными технологиями и методиками, такими как информационно-коммуникативная технология, технология дифференцированного подхода к воспитательно-образовательному процессу, технология индивидуального и группового взаимодействия, проектная методика, технология коммуникативного обучения, игровые и здоровьесберегающие технологии и постоянно применяют их в практической деятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников. Работают в режиме поиска новых методов, приемов в организации педагогического процесса, разумного использования инновационного опыта во взаимодействии с дошкольниками.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень: участвуют в конференциях и семинарах, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег, принимают участие в вебинарах и семинарах районного, регионального,

всероссийского уровня, регулярно проходят курсы повышения квалификации, приобретают и изучают новинки методической литературы. Официальный сайт дошкольной организации позволяет делиться опытом работы с коллегами, консультировать родителей воспитанников. Заведующий МОУ и старший воспитатель регулярно участвуют в научно-практических конференциях, проводимые на базе ВГСПУ, ВГАПК и ПРО.

Особое внимание уделяется профессиональной информационно-коммуникативной компетентности педагогов (квалифицированному использованию общераспространенных средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где это необходимо). Педагоги детского сада владеют различными компьютерными программами и используют ИКТ для планирования и реализации программы. Таким образом, можно говорить о готовности педагогического коллектива к переменам, мобильности, способности к нестандартным трудовым действиям, ответственности и самостоятельности в принятии решений.

С целью повышения результативности педагогической работы и качества образования в целом в ДОО проводятся педсоветы, семинары, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, педагогические часы, медико-педагогические совещания, консультации, организовываются школы педагогического мастерства, предлагается решение проблемных задач и практических ситуаций.

Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом МОУ детский сад №294. Сотрудники обеспечиваются санаторными путевками для детей. Наиболее отличившиеся сотрудники получают благодарственные письма, грамоты за добросовестный и многолетний труд в образовании.

И все это в комплексе дает хороший результат в организации в МОУ детском саду №294 педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

2.4. Контингент воспитанников.

Проектная мощность муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 294 Краснооктябрьского района Волгограда»- 263 ребенка.

В детском саду функционирует 12 групп:

- 2 группы кратковременного пребывания (ГКП) (1,5-3 лет)
- 10 групп общеразвивающей направленности (2-8 лет)

Возрастные группы, укомплектованные по разновозрастному принципу:

Группа раннего возраста (2 -3 года);

Вторая младшая (3 – 4 года) ;

Средняя (4 – 5 лет) ;

Старшая (5 – 6 лет)

Подготовительная к школе (6–8 лет) .

Цель МОУ детский сад № 294: Создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач коммуникативно-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

2.5. Социальное взаимодействие МОУ детского сада №294

Взаимодействие детского сада с социальным окружением способствует расширению кругозора детей, обогащению социального опыта, формированию коммуникативных умений в различных ситуациях, воспитанию уважения к труду взрослых.

Сложившаяся социально-политическая ситуация диктует определенный социальный заказ образовательным учреждениям, которые являются одним из институтов социализации подрастающего поколения. Вследствие этого одной из актуальных задач, которые ставят перед собой педагоги нашего детского сада, становится решение вопроса о создании условий для приобретения детьми жизненно важных знаний, умений, раскрытия и развития детских интересов, природного творческого потенциала личности, формирования у ребенка социального опыта, освоение им различных социальных ролей.

Взаимодействие строится в соответствии с основной образовательной программой организации и с учетом интересов детей, педагогов, родителей.

С каждым учреждением составляется договор о совместной деятельности, определяются задачи, разрабатываются планы взаимодействия. Целью такого взаимодействия являются обеспечение благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

Наименование организации	Цели взаимодействия	Форма сотрудничества
МОУ СШ № 76 МОУ СШ № 32	Обеспечить преемственность дошкольного и начального школьного звена в системе общего образования	<u>С педагогами:</u> -выступления на педагогических советах, методических объединениях; - организация совместных семинаров по проблеме преемственности. <u>С детьми:</u> -проведение совместных праздников, экскурсий, викторин, целевых визитов, деловых игр.
ГУЗ «Детская поликлиника № 1»	- Обследование здоровья воспитанников МОУ детского сада № 294 врачами-специалистами; - Проведение вакцинации воспитанников; - Оказание лечебно-профилактической помощи	- Предоставление помещений медицинского блока. <u>Совместно с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников:</u> - Выступление врачей-специалистов на групповых и общесадовых родительских собраниях; - Оформление наглядной агитации по пропаганде здорового образа жизни и профилактике различного рода заболеваний.
ОГИБДД УМВД городу Волгограду	- Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма; - Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на улицах города и в транспорте .	<u>Совместно с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников:</u> - Выступление инспектора по пропаганде ОГБДД УМВД по городу Волгограду на групповых и общесадовых родительских собраниях; - Оформление наглядной агитации по соблюдению личной правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. <u>С детьми:</u> - Проведение обучающих занятий в группах и на транспортной площадке МОУ детский сад № 294 - Организация конкурсов; - Проведение детских развлечений; - Проведение инструктажей. <u>С педагогами:</u> - Консультации по проблемам дорожного движения детей дошкольного возраста; - Рекомендации по использованию методического обеспечения по обучению

		правилам дорожного движения детей дошкольного возраста, оформлению наглядно-дидактического материала и наглядной агитации для детей и их родителей .
ИП Сивкова Е.Ю. «АРТ – студия «ТИЛИ – БОМ» ИП Середина А.В. «Жила была сказка» ИП Махова С.В. «Уроки доброты» Детский музыкальный драматический кукольный театр «Ириска» Детский музыкальный театр «Сахарок»	- Формирование положительного опыта у детей дошкольного возраста по соблюдению: здорового образа жизни; правил безопасного поведения на улицах города, в природе, дома; воспитание патриотизма; любви к народу фольклору посредством театральных представлений кукольных и игровых спектаклей.	<u>С детьми:</u> - Организация просмотра спектаклей
«Совет ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов Краснооктябрьского района»	Гражданско-патриотическое воспитание детей. Воспитание исторической памяти. Приобщение их к нравственным и духовным ценностям.	<u>С детьми:</u> - организация и проведение мероприятий по патриотическому воспитанию; <u>С педагогами:</u> - организация консультаций по патриотическому воспитанию
ВолГМУ	Обмен информацией, взаимодействие в области воспитания у дошкольников бережного отношения к здоровью	<u>Совместно с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников:</u> - организация и проведение семинаров, лекций <u>С педагогами</u> - участие в проведении познавательных занятий, спортивных мероприятий
ВМУК «Централизованная система детских библиотек»	Приобщение детей к книге и чтению	<u>С детьми:</u> - проведение культурно-просветительских, досуговых и информационных мероприятий.
ВГСПУ	Создание сетевой модели интерактивного образования родителей, ориентированной на развитие общекультурной и педагогической компетентности воспитывающих взрослых.	<u>С родителями:</u> участие в научно-методических мероприятиях ВГСПУ
ВГАПО	Повышение квалификации педагогов.	Предоставление базы для слушателей курсов, организация семинаров-практикумов, проведение мастер классов и семинаров.

2.6. Взаимодействие с родителями.

Педагоги МОУ детский сад №294 выбирают и используют такие формы взаимодействия с родителями, которые в большей степени соответствуют организационной культуре и ООП.

Гарантом эффективности работы с родителями являются:

- установка на взаимодействие с родителями как на сотрудничество с единомышленниками (вместо установки "родитель - враг, соперник");
- доброжелательное отношение к ребенку и родителям (вместо обвиняющей позиции педагога);
- заинтересованность педагога в решении проблемы ребенка (вместо формального общения, "для галочки");
- системный характер взаимодействия с родителями (вместо спонтанных, "одноразовых" мероприятий).

Организатором и координатором сотрудничества дошкольной организации с семьями воспитанников является заведующая, которая содействует установлению единой системы воспитания детей в семье и в детском саду, сплачивая для решения этой задачи педагогический коллектив и родителей. Основные задачи и содержание сотрудничества дошкольной организации с родителями отражено в ООП детского сада и конкретизируются в рабочих программах и календарном плане педагогов ДОУ.

Главная тенденция современного взаимодействия МОУ детский сад №294 и семьи – использование активных и интерактивных форм.

К активным, практикуемым в детском саду, относятся традиционные (родительские собрания, конференции, беседы, дни открытых дверей, анкетирование, совместные праздники и развлечения), нетрадиционные формы взаимодействия педагогов с семьей (проведение мастер-классов, тренингов, деловых игр, проведение акций, почта доверия, круглые столы, фотовыставки, совместные проекты и т.д.).

В настоящее время активно используются такие нетрадиционные интерактивные формы работы с родителями, как: интерактивные игры, тематические акции, как общесадовские, так и групповые, круглые столы, мастер-классы и др.

В группах МОУ детский сад №294 представлены эстетически оформленные родительские центры. Наглядно-информационные материалы представлены в соответствии с требованиями к содержанию информационного поля: режим, особенности возраста детей, центр здоровья, меню, чем сегодня занимались, статьи на актуальные темы, презентация детских работ, отражение темы годовых задач (углублённой темы). В каждой группе в наличии ширмы, стенды, папки-передвижки с консультациями специалистов (логопеда, психолога, доктора, музыкального руководителя, руководителя по физической культуре). В каждой группе созданы паспорта семей, что позволяет воспитателям при выборе форм сотрудничества учитывать возможности и условия конкретных семей, их интересов. В группах педагоги создают особую творческую атмосферу по организации календарных (тематических) мероприятий, конкурсов, выставок, досугов.

Выводы: Для формирования сотрудничества детей, родителей и педагогов детского сада создаются оптимальные условия. Содержание, организация и методика сотрудничества включают в себя:

- Единство в работе детского сада и семьи по воспитанию детей;
- Взаимное доверие;
- Установление отношений на основе принципов гуманно-личностной педагогики;
- Взаимопомощь в совместной работе по воспитанию детей;
- Изучение лучшего семейного опыта;
- Использование разнообразных форм сотрудничества;
- Индивидуальные и групповые формы взаимодействия.

Педагоги и родители в детском саду являются равноправными партнёрами. Основой такого взаимодействия является единство стремлений, взглядов на образовательный процесс.

2.7. Образовательная деятельность.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется:

1. Основной образовательной программой (ООП) МОУ детский сад №294. Она предусмотрена для освоения детьми с 2 месяцев до 8 лет в группах общеразвивающей

направленности; разработана на основе ФГОС ДО, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 августа 2020 г. № 1), с учетом комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под науч. ред. Н. Е. Вераксы.

Целью Программы МОУ детский сад № 294 является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигаются через решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Парциальные программы:

Направления деятельности	Программно-методическое обеспечение	Ожидаемые результаты
Формирование эмоциональной сферы, развитие социальной компетентности ребенка (3-8 лет)	Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.- М.:Дрофа, ДиК,1999.-	Воспитание нравственных норм поведения, умения строить свои взаимоотношения с детьми и взрослым, уважительного отношения к ним, достойного выхода их конфликтных ситуаций, а также уверенности в себе, умения адекватно оценивать собственные возможности.

Формирование основы безопасности детей дошкольного возраста (5-8 лет)	Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста.-М: Просвещение,2007	Воспитание у ребенка адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.
---	--	---

Важной частью системы образовательного процесса в ДООУ является организация дополнительного образования дошкольников, которое имеет возможности для более полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности. В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников, с учетом пожеланий детей и выявляемых в ходе образовательного процесса наклонностей дошкольников. Программы дополнительного образования направлены на создание условий для:

- обеспечение интеграции основного и дополнительного образования дошкольников;
- развитие творческой самореализации личности, детской одаренности;
- развитие общей культуры воспитанников, мотивации личности к познанию и творчеству;
- укрепление физического здоровья детей;
- реализации индивидуальной траектории развития воспитанников;
- формирования информационной культуры, коммуникативных способностей ребенка.

Дополнительное образование в ДООУ представлено кружковой работой по различным направлениям: познавательно-речевое и физкультурно-спортивное.

III. Теоретическое обоснование Программы развития МОУ детский сад № 294

3.1. Анализ эффективности работы МОУ детский сад № 294 за период 2015-2020 гг.

За 2015-2020 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- *создана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников*

В МОУ детский сад № 294 созданы безопасные условия пребывания, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности детского сада по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана труда;
- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательной деятельности детский сад оборудован системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией ДОО, согласно утвержденного графика дежурства сотрудников ДОО.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДОО проводятся мероприятия: выдаются моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками ДОО ведётся профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДОО на случай возникновения чрезвычайной ситуации (1 раз в квартал);
- оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательной деятельности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным за пожарную безопасность в ДОО поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Педагоги ДОО проводят с детьми мероприятия по ОБЖ и ДДТТ.

Вывод: социальные условия района способствуют успешной социализации воспитанников ДОО. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов района. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

- в МОУ детский сад № 294 налажено взаимодействие с родителями в вопросах поддержания и укрепления здоровья детей

Здоровье детей, посещающих МОУ детский сад № 294, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни в ДОУ ведется работа по совершенствованию здоровьесбережения, которая строится на основе комплексного подхода, направленного на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка и включает в себя следующие направления:

Медицинское сопровождение:

- ежедневный мониторинг посещаемости;
- разработка рекомендаций для родителей и воспитателей по снижению заболеваемости детей;

- организация профилактических мероприятий;

- ведение утреннего фильтра в группах;

- диспансеризация (1 раз в год);

- антропометрия (2 раза в год);

Организация питания и питьевого режима.

Выполнение требований СанПин - ежедневное проветривание, кварцевание и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение:

- проведение образовательной деятельности по ОО «Социально-коммуникативное развитие» в средних, старших и подготовительных к школе группах педагогом-психологом.

- проведение психолого-педагогического мониторинга готовности выпускников подготовительных групп к обучению в школе;

- индивидуальная работа с детьми по запросам родителей.

-МОУ детский сад № 294 имеет необходимое программное обеспечение образовательной деятельности

ООП ДО разработана на основе ФГОС ДО, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 августа 2020 г. № 1), с учетом комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. М.; Мозаика – Синтез, 2014.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа разностороннего личностного развития, развития инициативы и творческих навыков, направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Выбор Программ для части, формируемой участниками образовательных отношений, в наибольшей степени соответствует образовательным потребностям и интересам детей, членов их семей, а также учитывает возможности педагогического коллектива:

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авт. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.

- Программа «Формирование эмоциональной сферы, развитие социальной компетентности ребенка» авт. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы.»

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемыми итоговыми результатами освоения детьми основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Результаты мониторинга показывают, что воспитанники МОУ детский сад №294 при выходе в школу успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению по пяти образовательным областям ФГОС ДО: познавательной, речевой, физической, художественно-эстетической, социально-коммуникативной.

- МОУ детский сад № 294 обеспечивает доступность и непрерывность качественного образования

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательной деятельности заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми:

- Непрерывная образовательная деятельность
- Образовательная деятельность при проведении режимных моментов
- Самостоятельная деятельность детей
- Индивидуальная работа с детьми
- Взаимодействие с семьями воспитанников

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает обогащенное развитие детей по всем пяти образовательным областям (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие) за счет реализуемых в ДОУ программ.

Создан и функционирует официальный сайт МОУ детский сад № 294. Адрес сайта <https://detsad294@vlq-ktu.ru>

На сайте ДОУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время.

3.2. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа развития.

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2021-2026 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2019-2024 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2020 года, принятия закона «Об образовании Российской Федерации», вступление в силу ФГОС ДО и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно

изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи. Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков. Актуальность создания данной Программы ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

3.3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МОУ детский сад № 294. Пути решения проблем.

1. В связи с тем, что в МОУ детский сад №294 врач не является штатным сотрудником детского сада, есть вероятность ухудшения профилактической работы по здоровьесбережению воспитанников в ДОУ.

Вывод: педагогическому коллективу детского сада необходимо усилить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, снижению заболеваемости и повышению посещаемости через эффективные и посильные формы оздоровления и физического развития дошкольников и через организацию разнообразной совместной деятельности воспитанников и взрослых (педагогов и родителей).

Вывод: необходимо совершенствовать условия для обеспечения психического здоровья воспитанников путем внедрения инновационных здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве детского сада с привлечением других узких специалистов: педагога-психолога и др., организовать в ДОУ работу медико-психолого-педагогического консилиума.

2. Определяющим условием для повышения качества взаимодействия с семьями воспитанников в МОУ детский сад № 294 является сотрудничество и интеграция совместной деятельности.

Вывод: дальнейшее развитие ДОУ с учетом инновационных подходов должно опираться на разнообразные запросы со стороны родителей (законных представителей), активных участников образовательного процесса.

3. В педагогическом коллективе наблюдается низкая мотивационная готовность педагогов работать в соответствии с профессиональным стандартом.

Вывод: необходимо спланировать и внедрить в практику работы вариативные формы взаимодействия педагогов ДОУ со специалистами по повышению профессиональной компетентности педагогических работников, способствующие росту

статуса профессии «Педагог»; организовать деятельность рабочей группы по разработке плана мероприятий по внедрению профессионального стандарта педагогов.

4. Концепция Программы развития МОУ детский сад № 294

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;

- введение государственных стандартов дошкольного образования

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью** Программы развития является **совершенствование образовательной деятельности и системы оценки качества образования в соответствии с ФГОС ДО**, а так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- Информационная – владение умением систематизировать и анализировать информацию, работать с разными видами информации
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательной деятельности для ДОО напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательную деятельность в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в ДОО и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой **концептуальными направлениями** развития деятельности ДОО служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников
- Использование здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение дополнительных образовательных услуг
- Укрепление материально – технической базы ДОО.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

- **Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

- **Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

- **Дифференциации и интеграции** -предусматривает целостность и единство всех видов детской деятельности и решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка
- формирование начал личности

- **Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

- **Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

- **Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

- **Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ДОО являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития МОУ детский сад № 294 - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного познавательного развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в модели здоровьесберегающей деятельности в ДОО.

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
- для детей с особыми проблемами в развитии разработать индивидуальные маршруты развития.

Опираясь на право ДООУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДООУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДООУ, преподавателей дополнительного образования.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДООУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Как мы уже отмечали ранее, главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДООУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, предшкольной подготовки.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

5. Цели и задачи Программы развития ДООУ

Целью Программы развития ДООУ является: **совершенствование образовательной деятельности и системы оценки качества образования в соответствии с ФГОС ДО.**

Задачи:

1. Развитие внутренней системы оценки качества образования дошкольников, путём:

- отработки механизмов деятельности учреждения,
- совершенствования системы мониторинга эффективности деятельности ДОУ.
- введения новых условий и форм организации образовательной деятельности,
- введения новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс,
- повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

2. Создание условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений в управлении качеством образовательной деятельности(через установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями, в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач).

3. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

- образования и развития детей;
- подготовки детей к школьному обучению;
- для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
- пополнение банка компьютерных обучающих и развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;
- внедрение маркетингово-финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

4. Укрепление материально – технической базы ДОУ:

Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности выстраивать индивидуальные маршруты развития детей, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи.
- Овладение педагогическим мониторингом: внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства педагогов.
- Расширение связей с учреждениями-партнерами.

6. Прогнозируемый результат Программы развития к 2026 году

Прогнозируемые результаты реализации программы

1. Обеспечение качества образовательной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
2. Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общественности.
3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
4. Развитие педагогического потенциала.
5. Улучшение материально-технического обеспечения и предметно-пространственной среды ДООУ для реализации программы дошкольного образования.
6. Доступность системы дополнительного образования.
7. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города.

Предполагается что:

1. **Для воспитанников и родителей:**
 - каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
 - хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
 - обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ
 - каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе ДООУ
 - качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе
 - система дополнительного образования доступна и качественна
2. **Для педагогов:**
 - каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства
 - квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника
 - будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий
 - поддержка инновационной деятельности
3. **Для ДООУ**
 - будет налажена система управления качеством образования дошкольников
 - органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств
 - развитие сотрудничества с другими социальными системами
 - налажены связи с районными методическими объединениями воспитателей разных возрастов и специалистов
 - будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении.

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДООУ более социально-ориентированным.

7. Элементы риска Программы развития МОУ детский сад № 294

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую Программу развития может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Управление и корректировка Программы развития осуществляется Советом учреждения. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МОУ детский сад №294.

8. Дорожная карта по реализации программы развития на 2021-2026 гг.

№	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
1. Совершенствование структуры управления ДОУ			
1	Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;	- Корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС; - Разработка новых необходимых локальных актов;	2021-2026гг По мере необходимости
2	Внесение изменений в ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с запросами семей воспитанников, общества.	- Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг – Разработка и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО)	По мере необходимости
3	Активизация роли родителей в решении вопросов управления	-Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт - Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления - Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением	Постоянно
2. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО			
4	Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового	- Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и основной образовательной программы учреждения	2021-2026гг

	содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	- Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ. - Создание мониторинга оценки качества образования в ДОУ.	
5	Внедрение системы инновационных образовательных технологий	-Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность -Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий	2021-2026гг
6	Предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей	-Разработка и проведение анкетирования родителей по выявлению запросов в области предоставления ДОУ дополнительных образовательных услуг -Расширение спектра дополнительных образовательных услуг по разным направлениям -Создание системы оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг	2021-2026гг
7	Создание системы консультирования и сопровождения родителей	-Создание условий взаимодействия ДОУ и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников -Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников	Постоянно 2021-2026гг
3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ			
8	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	-Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении -Обучение педагогов на курсах повышения квалификации -Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества -Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2021-2022гг Постоянно
9	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	-Участие членов педагогического коллектива, и подготовка воспитанников к участию в	Постоянно

		конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном -Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ -Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм, и методов работы с детьми и родителями -Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях	Постоянно 2021-2023гг
10	Повышение ИКТ-компетентности педагогов	-Повышение - компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары практикумы «Использование ИКТ- технологий в работе с детьми - Создание персональных страниц в сети интернет	2021-2025гг
4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Развитие предметно-развивающей среды ДОУ			
11	Разработка и внедрение дополнительных программно-методических материалов и наглядно-дидактических пособий	-Приобретение методического обеспечения в соответствии с основной образовательной программой ДОУ и дополнительными образовательными программами	По мере финансирования
12	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ	- Отслеживание состояния пространственной предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие -Проведение ежегодных смотр-конкурсов по развитию предметно-пространственной среды всех групп	Постоянно
5. Здоровьесбережение в ДОУ			
13	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	-продолжение реализации программы мероприятий по здоровьесбережению -продолжение сотрудничества и привлечение новых социальных партнеров к мероприятиям по здоровьесбережению -создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	2021-2026гг
6. Социальное партнерство			

14	Расширение спектра взаимодействия ДООУ с социокультурными учреждениями района для формирования социально-адаптированной, успешной личности	Заключение дополнительных договоров сотрудничества и включение совместных мероприятий в план работы ДООУ	2021-2023гг
15	Обеспечение функционирования ДООУ как открытой системы	Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДООУ, трансляции опыта работы ДООУ в СМИ	2021-2026гг

8.1. Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»

Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» позволяет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Проблема:

Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с разными стартовыми возможностями.

Цель:

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДООУ

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДООУ требованиям государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДООУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса

2. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования педагогами в ежедневной работе.

3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители

1	Формирование нормативно – правовой базы	2021г	Без финансирования	Заведующий, Ст. воспитатель, специалисты ДОУ
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества	2021-2022гг	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
3	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2021– 2026гг	Без финансирования	Заведующий, Ст. воспитатель, ВТК
4	Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития ДОУ	2022 – 2024гг	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
5	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)	2021 – 2023гг	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги, специалисты
6	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2021-2022гг	Без финансирования	Заведующий, Ст. воспитатель, педагоги, специалисты
7	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2022– 2023гг	Без финансирования	Заведующий
8	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников, социума	2022 – 2023гг	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
9	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2021-2022гг	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель

Ожидаемый результат: Повышение качества образовательного процесса.

8.2. Проект: «Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды в помещении на территории детского сада в процессе реализации ФГОС ДО»

Цель проекта: создание модели эффективной развивающей предметно-пространственной среды в группах и на территории детского сада, способствующей

полноценному развитию воспитанников МОУ с последующим формированием и доведением до соответствия, близким к требованиям ФГОС ДО.

Задачи проекта:

1. Изучить новые подходы и возможности в организации развивающей предметно-пространственной среды на участках детского сада, способствующей полноценному развитию воспитанников МОУ с последующим ее формированием и доведением до соответствия, близким к требованиям ФГОС ДО.
2. Сориентировать коллектив МОУ на поддержку проектной деятельности.
3. Создать активную группу из педагогов и родителей воспитанников по генерированию идей создания эффективной развивающей предметно-пространственной среды в группах и на территории детского сада.
4. Установить партнерские отношения с родителями (законными представителями) воспитанников по формированию развивающей предметно-пространственной среды в МОУ.
5. Сформировать развивающую предметно-пространственную среду в МОУ в соответствии с ФГОС ДО до 2025 г.
6. Организовать ППРС в группах, на прогулочных площадках и на территории детского сада, для полноценного развития детей с учетом их потребностей и интересов.
7. Включить в ПФХД статью расхода для финансирования РППС.

№	Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации
Подготовительный этап			
1	Изучение нормативных документов, учебно-методических и игровых материалов; современных научных разработок в области развивающей среды для детей дошкольного возраста	Старший воспитатель	2021г.
2	Анализ условий, которые должны быть созданы в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми нормативными документами: федеральным государственным стандартом дошкольного образования.	Старший воспитатель	2021г.
3	Изучение особенностей групповых помещений, выявление особенностей зонирования в соответствии с возрастом воспитанников и составления перечня необходимого оборудования в игровых центрах.	Старший воспитатель, воспитатели	2021г.
4	Разработка рекомендаций по созданию предметно-развивающей и предметно-игровой среды в ДОУ согласно возрастным особенностям	Старший воспитатель	2021г.
5	Обсуждение программ в коллективе	Заведующий	2021г.
6	Проведение родительского собрания в группах « Особенности расширения развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с ФГОС ДО»	Воспитатели	2021г.

Основной этап			
1	Обучающий семинар для педагогов по теме «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Основы ее построения.»	Старший воспитатель	2022г.
2	Практикум «Анализ и оценка развивающей предметно-пространственной среды группы в соответствии с ФГОС ДО»	Старший воспитатель	2022г.
3	Консультации на темы: «Общие рекомендации по построению развивающей среды в современном дошкольном образовательном учреждении» «Понятия: развивающая среда, средства обучения» «Организация центров активности детей дошкольного возраста в групповых ячейках» и др.	Старший воспитатель, воспитатель	2022г.
4	Организация выставки методической литературы и пособий по созданию развивающей среды в ДОУ	Старший воспитатель	2022г.
5	Семинар-практикум «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды»	Старший воспитатель, воспитатели	2022г.
6	Педагогический совет на тему: «Организация развивающей предметно-пространственной среды»	Заведующий, старший воспитатель	2022г.
7	Разработка проекта организации группового пространства, отвечающего современным критериям функционального комфорта и основным положениям развивающей, обучающей и социальной деятельности.	Старший воспитатель	2022г.
8	Приобретение необходимого материала и оборудования для реализации проекта. Подбор и приобретение необходимых игрушек, дидактических пособий, детской и игровой мебели.	Заведующий, старший воспитатель	2022-2023гг.
9	Работа по созданию развивающей среды в групповых комнатах для решения задач, обеспечивающих полноценное развитие детей	Старший воспитатель, воспитатели	2022-2023гг.
10	Проведение мастер-классов по организации РППС	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	2022-2023гг.
11	Проведение смотров-конкурсов	Старший воспитатель	2022-2023гг.
12	Совместные с родителями трудовые акции на детских участках, в группах	Воспитатели	Весь период
Заключительный этап			

1	Тематический контроль «Создание предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС»	Старший воспитатель	2024г.
2	Заключительный смотр- конкурс на лучшую организацию предметно-развивающей среды в МОУ	Заведующий, старший воспитатель	2024г.
3	Итоговая презентация на сайтах, в средствах массовой информации. Участие в конкурсах.	Старший воспитатель, воспитатели	2024г.
4	Трансляция опыта работы дошкольного учреждения по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО. Обобщение положительного опыта. Представление результатов работы.	Старший воспитатель, воспитатели	2024г.
5	Проведение общего родительского собрания «Наши успехи и достижения при реализации проекта»	Заведующий	Декабрь 2024г.

Ожидаемый результат:

Педагогами изучены новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Организована развивающая предметно-пространственная среда согласно требованиям ФГОС ДО, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов. Педагоги свободно владеют навыками моделирования РППС, а также владеют практическими навыками в построении развивающей предметно-пространственной среды в группах и на детских площадках в соответствии с ФГОС ДО. Родители участвуют в проектной деятельности по созданию комфортной развивающей предметно-пространственной среды в МОУ.

8.5. Проект «Социальное партнерство»

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
---	--------------------	-------------	--------------------------------	-------------------

1	СПШ №32 СПШ №76	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных выставок. Совместные педагогические советы	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-й класс
2	Различные театральные студии	Просмотр музыкальных спектаклей, кукольных представлений, совместные праздники, беседы, участие в конкурсах	Выставки рисунков, обсуждение затронутых тем	Обогащение познавательной сферы детей
3	Детская поликлиника №1	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

Ожидаемый результат:

- создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера

8.4. Проект «Информатизация дошкольного образования»

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители

1	Создание единой информационной среды	2021– 2026гг	Внебюджетные средства	Заведующий
2	Создание Творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2021г	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
3	Электронное сопровождение документов в образовании создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов, сопровождение сайта ДОУ т.д.)	2021-2026гг	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
4	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2021-2026гг	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Заместитель заведующего, Заведующий
5	Организация эффективного сетевого взаимодействия.	2021-2024гг	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель, Заведующий
6	Оснащение необходимым оборудованием рабочие места педагогов ноутбук 1 шт. принтер 1 шт.	2022-2026гг	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующий
7	Функционирование и обновление сайта ДОУ	2021-2026гг	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
8	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2021-2025гг	Без финансирования	Старший воспитатель, Заведующий

Ожидаемый продукт:

- Сопровождение сайта
- Методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Участие в проектах города, области, страны через выход в глобальный Internet через скоростной канал.

-Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

8.5. Целевая программа «Здоровье»

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе. Высокая заболеваемость дошкольников, увеличение количества детей, поступающих в ДОУ имеющих 2-3 группы здоровья, и часто болеющих, потеря детодней по болезни.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Создание комфортного микроклимата в детском коллективе, в МОУ в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2021- 2026гг	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
2	Разработка программы «Здоровье»	2021-2022гг	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, медперсонал
3	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	постоянно	Без финансирования	Старший воспитатель
4	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2021- 2026гг	Без финансирования	Старший воспитатель
5	Участие в программе «Здоровье»	2021- 2026гг	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель

6	Участие в ежегодных конкурсах, смотрах, соревнованиях	2021- 2026гг	Без финансирования	Старший воспитатель
7	Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований в ДОУ и с дошкольными учреждениями района.	2021- 2026гг	Без финансирования	Старший воспитатель
8	Конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья»	Ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
9	Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей)	Постоянно	Без финансирования	Педагоги
10	Составление паспорта здоровья воспитанников в каждой группе	2022-2026гг	Без финансирования	Педагоги
	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д.	2021- 2026гг	Без финансирования	Старший воспитатель
	Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)	2021- 2026гг	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
11	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)	2021- 2026гг	Без финансирования	Старший воспитатель.
12	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу здоровьесберегающих технологий.	2021- 2026гг	Без финансирования	Старший воспитатель, заведующий

Ожидаемый результат

- Разработка эффективной программы «Здоровье».

- Снижение уровня заболеваемости детей.
- Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья
- Распространение педагогического опыта.

IV Заключение

Представленная модель Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №294 Краснооктябрьского района Волгограда» является одним из основных документов детского сада, включившим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольной организации, которые будут воплощаться в практике ее работы.

В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегия развития организации позволяет осуществить выбор приоритетных направлений образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рациональную образовательную политику.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива МОУ, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.

на 40 листах

Cajina Nitax

Т.Р. Мутусян

